**Из опыта работы МКОУ Остяцкой ОШ по внедрению технологии «Lesson-study» (исследование урока)**

**Сидорова Татьяна Николаевна, и.о. замдиректора по УВР МКОУ Остяцкой ОШ**

1. Создана группа учителей (2 учителя географии, химии)
2. Определили проблему для исследования и учеников

Цель: повышение мотивации в учении; повышение успеваемости.

1. Провели три спланированных урока, опрос и обсуждение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Группа А (М) | Группа Б (С) | Группа С (В) |
| проблема | Низкая успеваемость | Уровень познавательной интересов средний | Неуверенность, повышение ответственности |
| Ожидаемые результаты | Активное вовлечение в урочную деятельность | Повышение мотивации | Обозначить роль лидера |
| Итог | Активно работает в группе, выполнение заданий с усердием, старанием | Повышение познавательного интереса | Умеет работать в группе |

После каждого урока состоялось его обсуждение, вносились изменения в ход следующего.

В ходе наблюдения сформировались следующие выводы:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа А (М) | Внимательно слушает учителя, одноклассников; активно участвует при фронтальном опросе, если разбирается в материале или обсуждаемые вопросы связаны с ситуацией из жизни. Сферы человеческой деятельности. При работе в парах/группе в начале переложить всю деятельность на других учеников, не вникая в вопрос/задание. Но все же принимается за обсуждение и выполнение задания. Ведет себя в группе пассивно. |
| Группа Б (С) | Приступает к выполнению заданий после нескольких переспрашивании, не читает задание, ждет, когда ей его расскажут. Прочитав задание самостоятельно не всегда понимает суть выполнения. Много отвлекается в комментариях не по теме. В конце концов с заданиями справляется, порой не плохо. При работе в паре/группе с сильным учеником теряет интерес к выполнению задания, надеясь на него. Со слабым учеником берет ответственность на себя. Не заинтересована в получении хороших отметок. |
| Группа С (В) | С заданиями справляется, выполняет все самостоятельно. Отвлекаться не любит. Внимательно слушает. При работе в паре/группе со слабым учеником берет лидерство на себя, с средним возникает спор, но доказывает свою правоту. Не до конца может проанализировать свои действия. Иногда замыкается, молчит. |