**Выступление Аверченко Л.С.**

**Заседание РМО по теме «Инновационная деятельность и развитие профессионально - личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования» 03.03.2023**

На методическом объединении ознакомила коллег с технологией «Исследование урока». Выявили проблемы учеников и обсудили в каких классах будем работать. По данной модели провели: в 7 классе - 1 цикл, в 6 классе – 1 цикл. Запланировано проведение 3 циклов в каждом классе. 2 команды составили план-график и распределили роли в группе, определили сроки проведения. Назначили в каждую группу ответственного и выявили очередность уроков, особенности обучения.

Учитель, который проводит урок готовит предметные материалы по содержанию урока, знакомит команду с содержанием и требованиями программы. Команда вырабатывает цель и задачи урока, разрабатывает план улучшения, проектирует урок и определяет ресурсы для использования на уроке. Обсуждает ожидаемые результаты от каждого «фокусного» ученика на каждом этапе урока. Команда распределяет наблюдателей, ответственные заносят записи в схему планирования урока, помогает учителю подготовить учебный контент.

В 7 классе определили «фокусного» ученика и закрепили за ним учителя. Проблема: слабо развиты навыки устной речи. Ребёнок боится что его ответ будет неправильным. Также испытывает затруднения при анализе и обобщении информации.

Ожидаемый результат- ребенок на определенном этапе сможет выстроить речевые высказывания самостоятельно, сформулирует ответ на поставленный вопрос по плану, а затем и дать развёрнутый ответ.

В 6 классе проблема в том, что ученик не умеет извлекать информацию из различных источников.

Цикл уроков не дал результатов, поэтому запланировано проводить ещё.

После интервьюирования учеников стало понятно, что ученики 7 класса чувствуют себя наиболее комфортно. В 6 классе ребятам дискомфортно и они хотели бы работать только с учителем наедине.

Оптимальным вариантом решения считаем повторить циклы уроков.