**Система работы с одаренными детьми в МКОУ В-Красноярской средней школе**

**Бухтиярова А.П., и.о. заместителя директора по УВР МКОУ**

**В-Красноярской средней школы**

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к обучению и развитию одаренных обучающихся.

Одаренность сейчас определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы обучающийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности. Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей, в нашей школе организованы разнообразные формы внеурочной деятельности:

**-Факультативные занятия**

В соответствии с ФГОС факультативные занятия в школах становятся основной формой дифференциации обучения. Факультативные занятия – это форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение и углубление знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности. Факультативы выполняют важные функции в развитии одаренности. Одна из них состоит в том, что одаренные учащиеся на факультативных занятиях повышают уровень изучения отдельных предметов и могут успешно готовиться к предметным олимпиадам и конкурсам.

Вторая функция – это мотивирующая функция. На факультативных занятиях возникает потребность в поиске, познании, творчестве, и это формирует устойчивую познавательную мотивацию к дальнейшему развитию. В нашей школе ведутся факультативные занятия по обществознанию, биологии, математике.

**-Предметные кружки и секции**

Кружок – это эффективная форма внеклассной учебной работы по определенному предмету. Познавательные интересы одаренных детей нередко выходят за пределы учебных программ и учебников. Предметные кружки служат действенным средством в решении таких задач, как привитие интереса к предмету, расширение и углубление знаний, полученных на уроке.

Обучающиеся секции «Спортивные игры» занимают в районе призовые места по различным видам спорта- волейбол-1 место, легкая атлетика -1 место.

-**Интеллектуальные марафоны и игры**

Интеллектуальные марафоны и игры – это еще одна форма внеклассной работы с одаренными детьми, при которой в интеллектуальную активность учащихся вносятся соревновательные элементы. Такие интеллектуальные игры позволяют разнообразить обычную школьную жизнь. Обучающиеся принимают участие в районной интеллектуальной игре «Логика. Интуиция. Знание». В этом году заняли 2 место. Также принимают участие в онлайн-играх по обществознанию, финансовой грамотности, истории.

**-Научно-практические конференции**

Ученические конференции как индивидуальная форма внеклассной работы носят тематический характер.

Задача ученической конференции – привлечь внимание как можно большего числа учащихся к изучаемой учебной проблеме, теме. Поэтому тема должна быть не только актуальной, но и интересной, доступной для большинства учащихся. Ученические конференции призваны вырабатывать у учащихся умение публичного выступления. Это связано не только с интеллектуальным, содержательным обеспечением доклада, но и с развитием речи учащихся, ее правильности, выразительности, яркости, естественности, простоты, научности, доступности, четкости. Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в районной ученической конференции и конференции младших школьников «Мои первые проекты» и занимают призовые места.

В 2021-2022 учебном году принимали участие в очном этапе XVI открытой региональной научно-практическая конференция школьников «Эврика», в Региональном треке всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы».

-**Олимпиады**

Важнейшим средством развития одаренности ребенка является проведение предметных олимпиад. Олимпиада развивает у школьников интерес к предмету, знакомит с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоятельной работы, помогает раскрыть творческий потенциал.

В 2022-2023 учебном году в школе Степина Ксения приняла участие в региональном этапе ВСОШ по обществознанию.

**-Использование средств урока для развития одаренных детей**

Работа с одаренными детьми в условиях классно-урочной системы складывается на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке. Основной прием – индивидуализация заданий. Для эффективной организации работы на этом этапе важно не только иметь богатый инструментарий для формирования у детей базовых предметных знаний. Важно иметь широкий арсенал индивидуальных, нестандартных, творческих заданий или заданий повышенной сложности. Создание ситуации успеха при помощи викторин, кроссвордов, конкурсов, ребусов помогает одаренным детям не только проверить свои знания, но и «блеснуть» быстротой реакции, дополнительной информацией.

В этом учебном году на базе предмета технология 3 обучающихся приняли участие в олимпиаде НТИ, 3 обучающихся на базе предмета биология приняли участие в АГРОНТИ, 2 обучающихся принимали участие в региональной профильной смене по биологии, на базе предмета обществознание 3 обучающихся приняли участие в I туре регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса. Принимаем участие в олимпиадах центра «Альтаир», Учи.ру.

**-Современные педагогические технологии как способ выявления одаренных детей**

Критическое мышление – это сплав умений действовать самостоятельно, активно, конструктивно. Одной из образовательных технологий, которая отвечает всем требованиям ФГОС, является технология развития критического мышления (ТРКМ). В нашей школе 50% учителей используют технологию развития критического мышления. Технология критического мышления предполагает равные партнерские отношения, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Работая в режиме технологии критического мышления, учитель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

В контексте внедрения ФГОС, используя технологию ТРКМ, можно ожидать следующие результаты: 1. работа в паре и в малой группе удваивает, утраивает интеллектуальный потенциал участников, значительно расширяется их словарный запас; 2. совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста; 3. есть возможность повторения, усвоения материала; 4. усиливается диалог по поводу смысла текста; 5. вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту; 6. появляется большая глубина понимания, возникает новая, еще более интересная мысль; 7. обостряется любознательность, наблюдательность; 8. дети становятся более восприимчивы к опыту других: совместная работа выковывает единство, ученики учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания; 9. письменная речь развивает в детях навыки чтения и наоборот; 10. в ходе обсуждения обнаруживается несколько трактовок одного и того же содержания, а это еще раз работает на понимание; 11. развивает активное слушание; 12. исчезает страх выступления перед аудиторией; 13. предоставляется случай заблистать в глазах одноклассников и учителей, развеять стереотипы восприятия того или иного ребенка, повысить самооценку. В итоге формируются коммуникативные, регулятивные и личностные УУД. Учащиеся учатся в спорах применять аргументы; старые идеи рассматривают с новой точки зрения; учатся отличать факты от предположений; различать обоснованные и необоснованные оценки; находить причинно-следственные связи; вырабатывать умение видеть несообразности и ошибки в изучаемом материале. Таким образом, происходит развитие ребенка.

Технология «Исследования урока» также помогает развитию высокомотивированный обучающихся. Учитель ставит цели для трех категорий учеников, следовательно, и добивается результатов трех уровней: повышенного, среднего и базового.

***Практические результаты работы***

* Создан информационный банк данных «Одаренные дети».
* Имеется индивидуальный план развития одаренного ребенка (1).
* Увеличилось число участников школьного тура олимпиад. .
* Вырос интерес учащихся к занятиям творческой и исследовательской деятельностью.
* Расширяется диапазон мероприятий по предмету (урочная и внеурочная деятельность) для расширения творческих способностей обучающихся.
* Отмечается удовлетворенность детей своей деятельностью.
* Повысилась профессиональная компетентность учителя по актуальным вопросам педагогики одаренности.
* Дипломы призеров и победителей конкурсов размещаются на стенде «Галерея успеха».

За период работы с одаренными и высокомотивированными учащимися нами были сделаны следующие **выводы:**

• работа должна носить систематический характер на протяжении всего процесса обучения,

• целесообразно проводить занятия, как индивидуально; так и с группой обучающихся.

• работа с одаренными обучающимися должна проводиться как на уроке, так и во внеурочное время.

* работа с одаренными обучающимися должна быть профориентационной.