Доклад обмен опытом по технологии «Исследование урока»

РЕКЛАМА

*Начало формы*

*Конец формы*

*Учитель перестает быть учителем, когда перестает учиться сам.*

*А. Макаренко*

Сегодня основной формой организации учебного процесса является урок, так как именно на уроке осуществляется совместная учебная деятельность учителя и учащегося, посредством учебных ситуаций происходит обучение. Поэтому и результативность, и качество обучения по тому или иному предмету определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, комфортностью. Педагог будет тем увереннее чувствовать себя на уроке, чем больше осмыслен урок учителем в процессе подготовки к нему, чем точнее продумана структура, уместно подобрано содержание учебного материала, целесообразно использованы методические приемы. Заранее точно продумать урок – означает необходимость определить (по возможности) все трудности, которые могут возникнуть на уроке, и установить все соответствующие меры для их преодоления.

Исследование урока — технология, направленная на повышение качества обучения через совместную работу учителей. Если коротко: команда педагогов ставит перед собой определенную цель и совместно движется к ее достижению, посещая уроки друг друга и акцентируя внимание не на работе коллег, а на действиях и успехах нескольких выбранных учеников.

Метод исследования урока позволяет проанализировать сильные и слабые стороны не столько самого педагога, сколько процесса преподавания,**при проведении урока одним из педагогов, остальными ведётся наблюдение** за выбранными учащимися и фиксация их реакций, успехов;

Цели: - Увидеть обучение детей;

- Увидеть разницу между тем, что должно происходить и что происходит в реальности;

-Понять, как планировать обучение, чтобы оно максимально удовлетворяло потребностям обучающихся

-Использовать свои возможности в своей практике;

Основные пункты планирования урока:

* **Чёткие ожидания** по усвоению учащимися блоков материала.
* **Методы измерения**полученных знаний, умений и навыков.
* **Реакция педагога**в случае неудачи (ученики не смогли справиться).
* **Реакция учителя**при быстром и успешном достижении целей  — поставленные задачи оказались простыми, и ученики легко с ними справились.

Для начала исследования мы создали группу учителей. Наша группа состояла из учителя русского языка, математики и физики.

С октября по ноябрь изучали нормативные документы. Наша группа провела по одному уроку в декабре и январе. Проводили по 1 уроку в неделю.

При выборе исследуемого класса, мы остановили свой выбор на классе, в котором мы все преподавали. Наш выбор класса остановился на 7 классе. Во-первых, каждый из нас, работал с этими учениками не первый год.

Класс средний по уровню знаний, но это творческий коллектив учащихся, где есть учащиеся как «сильные», так и «слабые». Нам интересно было пронаблюдать, как ученики будут работать в разном соотношении по степени уровня знаний. Как сложатся взаимоотношения в разных группировках, как проявят себя ученики групп АВС. В классе 4 человека: 1 хорошистка, 2 учатся средне и 1 ребенок с ОВЗ ЗПР.

Мы провели заседание группы для определения исследуемого вопроса, ожидаемых результатов и установления, основных правил. Главной задачей учителей является поддержание активности, интереса и движения на всех этапах урока.

В процессе обсуждения были отработаны следующие моменты:

        выявлена проблема, над решением которой предстояло работать в течение исследования – как вовлечь всех учащихся в учебный процесс?

        определены учащиеся АВС, деятельность которых в процессе исследования стала объектом пристального наблюдения и основой для анализа итогов .

        составлен график проведения уроков класса

        каждым учителем для учащихся АВС сформулированы критерии успеха.

У каждого члена группы обязательно перед началом урока  должна быть копия схемы анализа урока, краткосрочный, т.е. поурочный план. Во время проведения урока каждый учитель нашей группы наблюдал за учениками , записывая результаты своего наблюдения в специально разработанную для данного урока схему наблюдения урока. Кроме наблюдения за учениками каждый учитель оценивает весь ход урока, фиксируя положительные и отрицательные моменты (то есть что особенно удалось на уроке, а что необходимо изменить при разработке плана для последующего урока).

И так, мы приступаем к разработке урока- наша задача рассмотреть все этапы урока- вызов, осмысление, рефлексия, продумать, подобрать стратегии, которые соответствуют целям и задачам урока, ведь мы работаем над повышением качества знаний учащихся и повышением мотивации к процессу обучения. Значит методы, которые мы подобрали должны нести в себе научность и которые будут в дальнейшем разрабатываться и совершенствоваться; в то же время урок для ребенка, с любым уровнем знаний, должен быть захватывающим, интересным, чтобы не возникло желания у ребенка отвлечься от темы, чтобы его не охватила скука.

Второй этап- это проведение урока, наблюдение за учениками А,В,С, беседа с учениками, определить, что получилось на уроке, что не удалось и почему.

Учитель –наблюдатель, использует специальную карту для наблюдений, где фиксирует все моменты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **этап** | **Отстающий ученик** | | **Средний ученик** | | **Сильный ученик** | |
|  | Ожидаемая реакция | Наблюдаемый результат | Ожидаемая реакция | Наблюдаемый результат | Ожидаемая реакция | Наблюдаемый результат |

   Участники группы разрабатывали и проводили уроки, после каждого из которых мы проводили совместное обсуждение с полным анализом положительных и неудачных моментов.

При рефлексии и самоанализе урока мы обращали внимание на результаты наших наблюдений. После посещения следующих уроков (данные уроки уже в рабочем режиме были разработаны совместными усилиями).

Результаты наблюдения

|  |
| --- |
| Критерии успеха данного ученика (что планировалось для ученика) |
| Что на самом деле произошло |
| Какого прогресса достиг каждый из них |
| Чем объясняется разница между прогрессом учеников |
| Какие элементы учительской техники способствовали (препятствовали) достижению прогресса |
| Что вы повторите, когда будете использовать эту технику снова |
| Чего вы не повторите |
| Чем вы готовы поделиться с коллегами |

Положительные результаты были достигнуты благодаря тщательному подбору методов и стратегий новых подходов в обучении. На уроках учителя старались использовать такие методы и приемы, чтобы учащиеся могли формулировать свои знания самостоятельно и осознать их значимость лично для себя.

Для реализации подхода «Исследование урока» следовали следующим правилам:

1. Относится к друг другу с уважением.

2. Согласование ключевой идеи исследования. Чему учить и кого?

3. Изучение исследовательской литературы.

4. Определение конкретного класса и кандидатуры 3 «исследуемых» учеников с высоким, средним, низким уровнем успеваемости.

5. Планирование исследовательского урока, акцентируя внимание на том, как материал будет усвоен тремя «исследуемыми» учениками.

6. Наблюдение учителей за «исследуемыми» учениками и фиксирование их результатов.

7. Обсуждение исследовательского урока после его окончания.

Вопросы ученикам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Ответы** |
| 1 | Что тебе больше всего понравилось на уроке? |  |
| 2 | Чему ты научился? |  |
| 3 | Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде? |  |
| 4 | Что ты можешь сделать лучше? Насколько лучше? |  |
| 5 | Какая часть обучения была для тебя наиболее эффективна? |  |
| 6 | Если этот же урок будет проводиться в другом классе, что бы ты в нем изменил и почему? |  |

1. Понравился ли тебе урок?

2. Тебе легче работать одному или в группе? (или в паре)

3. С кем тебе понравилось работать в твоей группе больше всего? Почему?

Исследование уроков носило практико-исследовательский характер. Деятельность учителей основывалась на пониманиях и убеждениях, достигнутых в ходе анализа результатов исследования. Исследование урока помогло определиться с наиболее действенными методами и приемами.

Генри Форд сказал: Собраться вместе-это начало, оставаться вместе –это прогресс, работать вместе-это успех.

После каждого исследовательского урока, команда учителей проводила совместное обсуждение, выявляя **успешные моменты урока** **и то, что нужно улучшить.**Наблюдатели оценивали эффективность использования методов и стратегий для учащихся АВС, проводя опросы по окончанию уроков. Каждое мнение учащегося было ценно при составлении последующего урока.

Встретились и **трудности:**

**У учащихся:** несоблюдение временных рамок заданий, умение оценивать.

**У команды учителей:** загруженность, нерациональное использование времени, выбор эффективных методов преподавания.

**Пути решения:**

**Для учащихся:** на последующих уроках продолжать применять разные способы оценивания, научить умению высказывать аргументированные ответы.

**Для учителей:** изучение методической литературы, совершенствование профессионального мастерства.

В заключении хочется сказать, что проведение исследовательских уроков мобилизовало команду учителей, способствовало развитию профессиональных навыков, обмену опыта. У нас сложились доверительные отношения, научились работать в команде, где каждый несет ответственность за результат. Главное – научить детей учиться!

У нас пока еще не все получилось. На основе наблюдения мы сделали выводы: активность ученика зависит от окружения, поддержки учителя, необходим индивидуальный подход к учащимся, правильно продуманные и составленные задания, каждый этап работы и определение целей для каждого ученика. При таком подходе урок будет обязательно ярким, насыщенным, интересным для каждого ученика.